

**Принято**  
**Педагогический совет**  
**«31» августа 2022 г.**  
**Протокол № 1**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МОУ «ЦО Иваньковский»**  
**Мамедов В.Н.**  
**Приказ № 99-д**  
**«31» августа 2022г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ 3-4 года**

**на 2022-2023 учебный год**

(на основе инновационной основной образовательной программы

дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Рабочую программу составила:  
воспитатель Хромова Ольга Васильевна

с.Иваньково  
2022г

## ***Содержание Программы***

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Принципы реализации программы.**

#### **1.1.3. Цель и задачи программы.**

#### **1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3–4 лет младшего дошкольного возраста.**

#### **1.1.5. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.3. Содержание образовательного процесса - Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность)**

#### **2.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

#### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников.**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1.1. Распорядок или режим дня**

#### **3.1.2. Объем учебной нагрузки.**

#### **3.1.3. Особенности специально организованной развивающей предметно-пространственной среды**

#### **3.1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

### **4. Дополнительный раздел**

#### **Приложение**

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогом средней группы Хромовой Ольгой Васильевной (далее – Программа) разработана в соответствии с ООП ДО структурного подразделения

МОУ «ЦО Иваньковский» СП «Яблочко» и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, рабочей программы воспитания. Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (средняя группа).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в виде комплекснотематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Срок реализации данной программы – 1 год.

В программе учитываются основные инновации пятого издания Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и

др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметнопространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

#### 1.1.2. Принципы реализации программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

- зона ближайшего развития (Л.С.Выготский) – область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно;
- Ребенок следует за взрослым, копирует его. Продукт – освоение уже известного образца.

-принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский) – историческое развитие, географические и природные условия; воспитание строится на духовно-нравственных ценностях народов РФ.

-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) – ребёнок развивается тогда, когда он активный участник, субъект процесса обучения, занимается важным делом;

-периодизация развития (Д.Б.Эльконин) – с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;

-амплификация детского развития (А.В.Запорожец) – линия обогащения детского развития и широкое развертывание специфических видов деятельности;

-развивающее обучение (В.В.Давыдов) – развитие умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

-пространство детской реализации (Н.Е.Веракса) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3.Цель и задачи программы.

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной

программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Главной целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующей важной и актуальной задачи— обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Главное нововведение— это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 4-5 лет среднего дошкольного возраста.

В возрасте 4-5 лет ребенок развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через

небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Большую роль в физическом развитии играют гимнастики.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с

тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5. Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

2.1.1. Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования деятельности.

Дошкольное образование в СП « Яблочко» в средней группе направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется при переходе на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Также вводится новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Учтены принципы организации развивающей предметнопространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая

задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год средней группы детского сада «Яблочко» МОУ « ЦО Иваньковский» в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Праздники в детском саду при их грамотном проведении становятся эффективным инструментом развития и воспитания детей. Важен переход на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Условия для проведения праздников:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 сентября	Развлечение «День Знаний»

<b>ДИАГНОСТИКА</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	2-15 сентября	Индивидуальная траектория развития ребенка
<b>«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар)	5-23 сентября	Цикл бесед «Знакомство с профессиями дошкольных работников»
<b>ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	23 сентября	Квест «Профессии работников детского сада»
<b>ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности	26-30 сентября	Праздник Осени Выставка осенних поделок из природного материала.

	растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.		
<b>Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	3-14 октября	Цикл бесед «здоровье и как его поддерживать.»  «веселые старты»
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЫКИ</b>	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству	5 октября	Музыкальные игры, направленные на развитие ритма.
<b>МОЯ СЕМЬЯ</b>	Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	17-28 октября	Виртуальная экскурсия «Мое село»
<b>МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ СТРАНА – МОЕ СЕЛО – МОЙ ДОМ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская	31.10- 11 ноября	Флешмоб ко дню Народного Единства.

	Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.		
<b>ДЕНЬ МАТЕРИ</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помочь ей, заботится о ней.	14-30 ноября	Фотосушка «Солнышко для мамы»: творчество детей для мам Фотосушки «Мамины помощники»
<b>НОВЫЙ ГОД</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-31 декабря	Новогодний праздник
<b>ЗИМА</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с	9-31 января	Разучивание стихотворений о зиме, коллективная работа по конструкторно-модельной деятельности «Снежный горючок»

	<p>водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		
<b>ДЕНЬ ДОБРОТЫ</b>	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле	1 февраля	«День добрых дел»
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам</p>	2-24 февраля	Военно-патриотическая игра «Зарничка», выставка детского творчества

как будущих защитников Родины.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ**

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  
Воспитывать уважение к воспитателям.  
Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.  
Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  
Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

27 февраля  
– 10 марта

Семейное чтение произведений о маме и бабушке, Праздник для любимых.

**НАРОДНАЯ  
КУЛЬТУРА И  
ТРАДИЦИИ**

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель).  
Расширять представления о народных игрушках (матрешки – Городецкая, Богородская; бирюльки).  
Знакомить с национальным декоративноприкладным искусством. Рассказать о русской избе и других

13 -31  
марта

	строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
<b>ДЕНЬ СМЕХА</b>	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к празднику	3 апреля	Образовательное событие «Смех да и только...»
<b>ВЕСНА</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	4-14 апреля	Проект «Огородная сказка»
<b>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ</b>	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	12 апреля	Моделирование «Во Вселенной»

<b>НЕДЕЛЯ КНИГИ</b>	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	17-21 апреля	Оформление книжного уголка, Праздник Книги
<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками – героями Великой Отечественной войны	24 апреля – 9 мая	Фестиваль «Этих дней не смолкнет слава» Акция с родителями «Открытка труженникам тыла»
<b>ДИАГНОСТИКА</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	10 – 26 мая	Сравнительный анализ за год
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</b>	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	1 июня	Праздник «Есть на планете дети!»

2.1.3. Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Проектная деятельность	Сроки реализации	

#### **2.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов. В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой

участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%. Приоритетным направлением не только нашей группы, но и всего детского сада является духовно-нравственное воспитание «Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе как залог успешного духовнонравственного воспитания дошкольников», которое реализуется через интеграцию образовательных областей.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно только при решении следующих целей: 1. взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; 2.обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; 3.обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); 4.обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 5.обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детскородительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, в мессенджерах) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием. (Приложение № 2) Раздел III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация жизни и воспитания детей 3.1.1. Распорядок или режим дня Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. Следует рационально организовать двигательный режим: в течение

дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в средней группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

### Раздел III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Организация жизни и воспитания детей

#### 3.1.1. Распорядок или режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в средней группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Режимный момент	Средняя группа 4-5 лет		
	Длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00
Утренний круг	0:20	9:00	9:20
Занятия, игры, занятия с специалистами	1:00	9:20	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:20	12:00
Возвращение с прогулки	0:10	12:00	12:10
Подготовка к обеду, обед, Дежурство	0:20	12:10	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	0:15	12:30	12:45
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Игры, Занятия	0:20	16:00	16:20
Вечерний круг	0:10		
Свободная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	1:00	16:30	17:30

### 3.1.2. Объем учебной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй младшей группы составляет: - 10 занятий по 15 мин., т.е. 2 часа 30 минут. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Перечень базовых видов организованной образовательной деятельности

*Перечень базовых видов организованной образовательной деятельности*

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Средняя группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/Апликация/ ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи и основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	10

### **3.1.3. Особенности специально организованной развивающей предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: -обеспечение эмоционального благополучия детей; -создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; -развитие детской самостоятельности

(инициативности, автономии и ответственности); -развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; -создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; -обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; -обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; -обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен: 1.общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; 2.внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; 3. помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; 4.создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; 5.обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Развитие самостоятельности Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Создание условий для свободной игровой деятельности для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой

вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Познавательная свободная деятельность Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Проектная деятельность для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Самовыражение средствами искусства** Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. **Физическое развитие** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). **Цифровизация пространства** В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время авторы программы признают, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития. 3.1.4. **Описание материально-технического обеспечения Программы** Реализация программы предполагает использование новых образовательных технологий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНЬКОВСКИЙ" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**, Мамедов Владимир Николаевич, директор

23.11.23 20:12 (MSK)

Сертификат 1D34875DAE6F77B4521F7499F124764B