

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Ясногорский

МОУ "ЦО Иваньковский

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением учителей

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педсоветом

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора _____ О.В.Жилина

Приказ №131-д

от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
группы продленного дня
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

- Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07. 2012);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 45 « Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающимся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
 - Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
 - Конвенция ООН о правах ребенка.
 - Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
 - Конституция Российской Федерации (последняя редакция);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п. Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях работы **основной целью** группы продленного дня является:
-социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: (воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи на год:**

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

-повышение качества обучения учащихся;

-развитие индивидуальности учащихся

-развитие интереса к изучаемым предметам

-развитие самостоятельности;

-формирование полезных привычек.

Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников;

-расширение кругозора, развитие общей культуры;

-ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

-формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

-развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

-формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
 - Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
 - Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
 - Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
 - Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
 - Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
 - Участвовать в диалоге.
 - Оценивать процесс поиска решения задачи.
 - Включаться в групповую работу.
 - Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Режим дня в ГПД (понедельник -пятница)

13.00 - 13.10	Прием детей, индивидуальные беседы с ними
13.10 - 13.45	Обед
13.45 -14.45	Досуговая деятельность, занятия по интересам, час творческого развития, уход детей из группы на занятия внеурочной деятельности
14.45 – 16.00	Самоподготовка
16.00 – 16.30	Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе
16.30 -16.45	Полдник
16.45 -17.30	Самоподготовка
17.30 – 18.50	Досуговая деятельность, занятия в кружках, секциях, возможна самоподготовка
18.50 -19-00	Уход домой

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Методические пособия:

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
3. А.Л. Пломер. Мастерим из дерева и пробки. Б.: «Клуб семейного досуга», 2013.
4. А.Л. Пломер. Мастерим из пластилина. Б.: «Клуб семейного досуга», 2013.
5. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
6. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
7. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
8. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
9. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
10. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
11. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
12. Каталог образовательных ресурсов ([http:// catalog. iot. ru/](http://catalog.iot.ru/)).
13. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
14. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
15. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983

16. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
18. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
19. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
20. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
22. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
23. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2009г.
24. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008:
25. А.М.Якупов. Безопасность на улицах и дорогах. Тула, «Тульский полиграфист», 2000г.
26. Новая детская энциклопедия. М.: «Росмэн», 2013г.
27. Большая книга вопросов и ответов «Что? Зачем? Почему?» М.: Эксмо, 2011г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Комплект парт и стульев.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Колонки.
5. Телевизор.
6. Диски.
7. Макеты светофоров для автомобилей и для пешеходов.
8. Макеты дорожных знаков.
9. Макет парковки для автомобилей.
10. Игровой коврик по ПДД.
11. Настольные игры (лото, шашки, пазлы разных размеров, домино, лото «Дорожные знаки»).
12. Плакаты по ПДД.
13. Детские журналы.

Сентябрь

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	День Знаний!	Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам ОУ, развитие коллективизма.
	Знакомство с детьми, игры.	Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников.
	Беседа о «Правилах для учащихся».	Правила поведения в ГДД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.
	Викторина «Сентябринка в гостях у ребят».	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания.
	Час общения «Наша Родина».	Расширение кругозора, умения работать с картой страны.
	Загадки о школьных принадлежностях.	Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения составлять загадки.
	Клуб «Светофорик» (Путь в школу).	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
	Информационное занятие «Чистота-залог здоровья».	Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья.
	Час общения «Село, в котором мы живём».	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению.
	Беседа-размышление «Какой я друг?».	Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.
	Советы Айболита: «Как беречь здоровье».	Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что».
	Пословицы об учёбе.	Развивать интерес к устному народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению.
	Экскурсия в парк.	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.
	«Экология-это что?»-информационное занятие.	Расширение кругозора, активизация словаря признаков.
	Игра «Весёлый Счёт».	Развитие внимания и памяти, математической речи.
	Клуб «Светофорик».	Уточнять, расширять знания ПДД.
	«Час загадок».	Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.
	Час общения «Всем советуем дружить».	Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества
	Советы Айболита: «зачем мыть руки».	Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота).
	«Осень пришла» - беседа-диалог.	Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов
	«Чтобы лучше слышать. Уход за ушами» -информационное занятие.	Дальнейшее накопление знаний и навыков в области личной гигиены.

Октябрь

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ
	Беседа на тему: «Откуда книга пришла?»	Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря.
	«Перелётные птицы» - беседа – диалог.	Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи.
	Читаем стихи об осени.	Развитие ритмической стороны речи, умения выразительно читать стихи. Прививать любовь и бережное отношение к природе.
	День Учителя!	Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков.
	Игра «Буква заблудилась».	Организация отдыха, развитие познавательных интересов.
	«Пословица недаром молвится»	Активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления.
	«Как выбрать одежду и обувь» - собеседование.	Формирование общих представлений о выборе одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.
	Спортивные состязания «Веселые старты».	Развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом; воспитание чувства коллективизма и здорового соперничества.
	Час общения «Где, какое дерево?»	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.
	Клуб «Светофорик»: «Как перейти улицу, если нет светофора?»	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.
	Составление рассказа «Моя школа».	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению.
	Беседа «Твой внешний вид».	Воспитывать в детях аккуратность, чистоплотность, опрятность.
	Час общения «Осенние работы»	Активизация номинативного словаря: (листопад, помощь дворнику), подготовка почвы к зиме, развитие коммуникативной функции речи.
	Настольные игры.	Развитие коммуникативных способностей.
	Беседа «Комнатные растения».	Расширение кругозора, представлений об окружающем, активизация словаря (циперус, фиалка и др.), приобщение к трудовой деятельности. Познакомить детей с приемами ухода за растениями.
	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы».	Развитие творческих способностей.
	Информационное занятие «Загадки светофора».	Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
	Экологический час: «Путешествие капельки»	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.
	Информационное занятие «Осанка - стройная спина»	Осуществление групповой и индивидуальной работы по улучшению осанки. Развитие мотивации детей к участию в ежедневных оздоровительных мероприятиях.
	Правила безопасности при общении с животными (занятие-путешествие).	Ознакомить детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Ноябрь

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	Беседа «Смех – дело серьёзное»	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми.
	Клуб «Светофорик»: «Какой я пешеход»	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков.
	«Как и что мы говорим» - беседа.	Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов).
	Экскурсия в парк.	Наблюдение признаков поздней осени, закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.
	«Здоровая пища – основа жизни» - информационное занятие.	Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни.
	Поделки из природного материала.	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы.
	«Весёлый счёт»-викторина.	Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве.
	«Какой я пешеход?»-беседа о правилах дорожного движения.	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, соблюдение правил дорожного движения.
	«Как хорошо уметь читать»	Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора.
	Беседа «Вот и осень прошла».	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи
	Конкурс рисунков «Правила дорожные – знать каждому положено».	Воспитание культуры безопасности, пропаганда знаний по правилам дорожного движения.
	Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду».	Воспитание уважения к любому труду.
	Шашечный турнир.	Развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания.
	Посещение школьной библиотеки.	Привитие интереса к чтению книг, ознакомить с правилами пользования услугами библиотеки.
	Устный журнал «С любовью к России».	Ознакомить с отдельными эпизодами истории России, ее символами и великими людьми.
	Настольные игры.	Развитие коммуникативных способностей.
	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	Развитие творческих способностей.
	Учимся играть в шашки.	Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания.
	Советы Айболита: «Как одеться по погоде».	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания.

Декабрь

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	Конкурс стихов о зиме.	Развитие ритмической стороны речи, умения выразительно читать и рассказывать наизусть стихи.
	«Учимся общаться» - беседа.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми.
	«Где работают мои родители?»- час общения.	Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
	Советы Айболита: «Долго жуёшь - долго живёшь».	Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что».
	«Для чего знать адрес?»- беседа.	Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.
	Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД	Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.
	Письмо Деду Морозу.	Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи.
	Операция «Чистюлька».	Воспитания трудолюбия.
	Кто хочет на загадки находить отгадки?	Развивать смекалку, сообразительность, раширять кругозор, обогащать речь.
	Беседа «Любим добрые поступки».	Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря.
	Читаем стихи и рассказы о Новомоднем празднике.	Совершенствование умения выразительно читать стихи и рассказы, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса.
	«Лёд – это опасно» - советы Айболита.	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда.
	Конкурс поделок «Игрушки на ёлку».	Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений.
	Экологический час «Чистый ли снег?»	Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь
	Час общения «Когда лень –все идет через пень».	Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными.
	Украшаем класс к Новому году.	Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие эмоционального напряжения.
	Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.	Развитие творческих способностей.
	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»	Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля.
	Новогодний праздник.	Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие эмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи.

Январь

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц).	Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
	Советы Айболита: «Как правильно дышать на улице».	Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков.
	Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные».	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
	Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок).	Совершенствование умения работать ножницами, кистью, клеем и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.
	Экологический клуб «Путешествие снежинки».	Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега.
	Час общения «Комнатные растения».	Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
	Информационное занятие «Нас пригласили в гости ...»	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, объяснить необходимость соблюдения этих правил.
	Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Игра «Весёлый счёт».	Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти.
	«Читаем сказки»	Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации
	Час общения «Январь – году начало, зиме - середина»	Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря.
	Конкурс рисунков «Зимушка-зима».	Развитие творческих способностей.
	Настольные игры.	Развивать навыки игры в парах.
	В гостях у геометрических фигур.	Активизировать знания детей о геометрических фигурах.
	Шашечный турнир.	Развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания.

Февраль

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ
	Учимся разгадывать кроссворды.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления
	Этическая беседа «Скромность – это что?»	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи.
	Беседа –диалог «Календарь и погода».	Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире.
	Час творчества «Подарки друзьям».	Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
	Клубный час «Тайны леса».	Расширить знания о животном мире нашего края.
	Информационное занятие « Не грызи ногти, не ковырай в носу».	Формирование представлений о вредных привычках и их негативном влиянии на организм.
	Клуб Светофорик : «Если нет светофора».	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Пословицы, поговорки, скороговорки.	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки.
	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят».	Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля.
	Беседа «Подвиг бессмертен».	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, памяти к защитникам Отечества.
	Беседа «Как вести себя в транспорте и на улице».	Расширить знания поведения в общественных местах.
	Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам.	Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
	Читаем рассказы о защитниках Отечества.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Совершенствование умения выразительно читать, пополнение словарного запаса.
	Составление рассказа «Мой папа был...».	Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.
	«Праздник мальчиков».	Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.
	Клуб Светофорик : «Для всех без исключения есть правила движения».	Повторение правил дорожного движения.
	Беседа –диалог «Классный коллектив»	Раскрыть содержание понятий «коллектив» и «школьные товарищи».
	Информационное занятие «Глаза- главные помощники.	Ознакомить детей с правилами бережного отношения к зрению.
	Час общения «Последний день зимы».	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.

Март

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	Беседа – диалог «Вот прошли морозы и весна настала».	Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
	Беседа «Книги-реки, наполняющие Вселенную мудростью».	Воспитание бережного отношения к книге.
	Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам.	Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения.
	Стихи о маме (конкурс).	Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке.
	«Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа).	Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь.
	Беседа «Чувства одинокого человека».	Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми.
	Клуб «Светофорик» «Где играть?»	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Экологический час «Что нужно растению для роста».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений.
	Беседа «Комнатные растения».	Познакомить детей с новым видом ухода за цветами – подкормкой».
	Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду»	Воспитание уважения к любому труду.
	Советы Айболита: «Как беречь зубы».	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование элементарных знаний о личной гигиене.
	Час общения «Поговорим об умении дарить подарки».	Воспитывать культуру поведения, правил этикета.
	Игра «Домино».	Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре».	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах.
	Информационное занятие «Началось все с колеса...»	Познакомить с историей создания автомобиля.
	Советы Айболита: «Одеться по погоде -как это?»	Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания.

Апрель

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	«1 апреля – праздник смеха».	Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки.
	«Слово утешает и огорчает».	Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора.
	Беседа «Делу время, потехе час».	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё время.
	«Планета – земля».	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса.
	«Рисуем космос».	Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания.
	Беседа «Старый друг, лучше новых двух».	Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива.
	Клуб «Светофорик»: «Поведение в транспорте».	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Викторина «Угадай-ка».	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
	Экскурсия «Весна в парке».	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи.
	Посещение библиотеки.	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний.
	Школа вежливости (Детская риторика).	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.
	Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни.
	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты).	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику.
	«Плох тот обед, если хлеба нет».	Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу.
	«Летят перелетные птицы»	Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь.
	Рисунки на асфальте «Весна идёт!»	Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики.
	«Читаем произведения о весне».	Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие.
	Час общения «Мой труд дома».	Учить выполнять свои обязанности по дому, воспитывать уважение к старшим и заботу о них.
	Шашечный турнир.	Развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания.

Май

<i>ДАТА</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ</i>
	Составление рассказа «Моя любимая книга».	Развитие связной речи (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления.
	Беседа «Подвигу жить!»	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи.
	Чтение из цикла «О воинских подвигах»	Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса.
	Стихи к 9 Мая (конкурс)	Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение.
	Конкурс рисунков «Победа!»	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи.
	Беседа. Дети на войне.	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи.
	Советы Айболита «Не кричите слишком громко».	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора.
	«Что могла бы парта рассказать о тебе»	Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи.
	Посещение библиотеки. Беседа о пионерах – героях.	Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний.
	Экскурсия в парк «Наблюдаем за растениями».	Закрепление названий растений, развитие связной речи, описательной функции речи.
	Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня.	Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики.
	Спортивно-развлекательное мероприятие «Будьте здоровы».	Приобщение к коллективным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.
	Беседа «Чтобы компьютер был другом».	Профилактика здорового образа жизни.
	Игра «Буква заблудилась».	Организация отдыха, развитие познавательных интересов.
	Беседа «Скоро каникулы».	Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности
	Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»	Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Экскурсия в парк «Наблюдаем за птицами».	Закрепление названий птиц, развитие связной речи, описательной функции речи.
	Беседа-диалог «Вот и лето пришло.»	ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.
	Игра «Домино».	Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков.
	Инструктаж по ТБ на каникулы.	Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНЬКОВСКИЙ" ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Жилина Ольга Викторовна, и.о. директора

20.09.24 21:22 (MSK)

Сертификат D38D31899772617F3940832FEB978FC0